*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное*

 *учреждение детский сад комбинированного вида №4*

**Конспект**

 **режиссёрской игры**

 Подготовительная к школе группа

 (Дети от 6– 7 лет)

 Тема: «**День рождения кенгуру»**



 Подготовила:

 воспитатель Гольц Л.И.

 *Волчанский городской округ, 2021 г.*

**Конспект НОД режиссёрской игры в подготовительной группе**

**Тема: «День рождения кенгуру»**

**Время проведения: 9.30**

**Место проведения: МБДОУ №4 детский сад №10, групповая комната**

 **Цель**

Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку.

**Задачи**

Развивать умение подбирать игровой материал. Обогащать творческие способности детей. Активизировать диалогическую и монологическую речь детей, воображение, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения у детей в процессе игры.

 Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Развивать монологическую речь, развивать коммуникативные навыки.

 Учить детей внимательно слушать рассказы детей, дополнять и оценивать их. Формировать активность, самостоятельность. Воспитывать любовь к отечественному кинематографу.
 Закреплять представление о материке Австралия, о растительном и животном мире, корригировать произвольное внимание, речь и мышление путем беседы, ответов на вопросы, выполнения практических заданий, дидактических игр, обогащать словарный запас, воспитывать интерес и любовь к окружающему миру других материков, расширять кругозор.

Предварительная работа:

чтение художественной литературы (сказки Р. Киплинга  *«Приключение****старого кенгуру****»*, А. Макалистер, Ч. Фьюдж *«Вот ты где, Вомбатик!»*, Л. Риис *«Про коалу Ушастика, черепаху Сарли и Карроинги-эму»*);

поиск информации **детьми** совместно с родителями о животных Австралии.

Знакомство с книгой: *«Животные Австралии»*

Оборудование: Фигурки животных Австралии, реквизит и декорации (бумажные), фонарик, камера, кисти (для грима), хлопушка, письмо, бутылка, посылка.

Словарная работа: ехидна, коала, утконос, страус Эму, эвкалипт, режиссёр, помощник режиссёра, осветитель, оператор, гримёр, сценарист, хлопушка, дубль, кадр.

**Ход деятельности:**

Ребята, посмотрите,нам доставили посылку ? Посмотрим что в ней?

Правильно, это бутылка. А что же там внутри?

(Воспитатель достает бутылку, внутри которой – письмо. Часть письма размыта водой.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту бутылку. Там внутри что-то есть. Как вы думаете, что? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно. Давайте достанем его. *(Аккуратно вытаскивает из бутылки письмо.)* Ой, часть текста размыта водой. Давайте прочитаем то,что видно: «Здравствуйте, друзья! Пишет вам **…..** Я живу на самом большом и красивом острове в далекой ….…» Здесь часть текста размыта. «Я приглашаю вас к себе в **гости** на день рождения и хочу снять небольшой фильм. Но мне нужны помощники. Приезжайте. Ваш **……..**». Нас в гости кто- то приглашает. И непонятно, где он живет. Где нам его найти? *(ответы детей)*

Игра: ***«Отгадай ребус»***

Воспитатель:Сейчас мы с вами поиграем в игру: *«Отгадай ребус »* и узнаем кто позвал нас в гости.\_Дети разгадывают ребус(Кенгуру)

А теперь давайте вспомним, где живут кенгуру. Как называется этот материк. Дети: АВСТРАЛИЯ.

Воспитатель: Да, кенгуру обитает в Австралии.

Беседа **"*Где находится Австралия?"***

Воспитатель: Ребята, чтобы **изобразить** огромную территорию нашей Земли, ученные составили карту земного шара *(показывает карту)*.

- А для того чтобы представить себе не только поверхность Земли, но и её форму ученные изобрели модель Земли – глобус, на нем размеры уменьшены в десятки миллионов раз. Наша планета – это огромный - преогромный шар. Такой большой, что нужно много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

Известно ли вам, где находится жаркий материк Австралия? (воспитатель вместе с **детьми** находят его на карте и на глобусе)

Воспитатель: Кто-нибудь из вас был в Австралии? А хотите побывать?

*(Дети рассказывают, что они знают об Австралии и откуда)*

Воспитатель: Давайте мы сейчас отправимся в путешествие на родину **кенгуру**.

Воспитатель: Давайте подумаем, на чем можно **добраться до Австралии**? *(ответы детей)*

Воспитатель: А на каком транспорте **добраться** до Австралии будет быстрее всего? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно! Представьте, что мы в аэропорту на борту самолета и готовимся к отлету. Пристегнули все ремни безопасности, во время взлета и набора высоты нельзя вставать с мест и отстегивать ремни безопасности. пристегнутые ремни не будут вас беспокоить, но могут уберечь от травм. *(включить звук взлета самолета; на экране самолет)*.

Воспитатель: Вот мы и **добрались до Австралии**. Во время полета мы устали и сейчас немного отдохнем.

**Физкультминутка *«Полет в Австралию»***

Дети вслед за педагогом проговаривают текст и выполняют соответствующие движения.

 ***В понедельник или в среду*** *(Вращают руками,****изображая моторы****.)*

***Я в Австралию поеду!*** *(Машут руками.)*

***Подружусь я с кенгуру***, *(Складывают руки в замочек.)*

***Поиграю с ним в игру!*** *(Хлопают ладонями, поочередно каждой рукой, по коленям.)*

***Мышцы с ним понапрягаю,*** *(Не разжимая кулаки, вытягивают пальцы.)*

***Попугаев попугаю!*** *(Сжимают и разжимают кулаки.)*

***По тропинкам по горячим*** (*«Бегают»* пальчиками по столу.)

***Побежим мы и поскачем!*** *(Топают ногами.)*

Воспитатель: Ну, вот, мы и а Австралии. Предлагаю пройти за столы. А вот и животные Австралии. Давайте рассмотрим их и расскажем, что мы о них знаем. Дети рассказывают о животных.

 Воспитатель: А сейчас нам надо снять фильм о дне рождения Кенгуру. Ребята, а вы знаете кто снимает кино? (Ответы)

Кино нельзя снимать без сценария (то есть план действия или рассказ) Сценаристом буду я.

Самый главный это режиссер, он руководит всей съемкой. Есть конечно же актёры, оператор, осветитель, гример, а также помощник режиссера, который работает с хлопушкой.

Давайте распределим роли. (распределяем роли )

Я, как сценарист буду говорить режиссеру план действий, а режиссёр будет командовать процессом

Итак **. Кадр первый.**Подарки

-С чего начинается любой день рождения? (Приходят гости , дарят подарки)

Режиссер расставляет актеров и реквизит на рабочей площадке, осветитель, даёт свет, гример гриммирует, оператор готовится к съёмке

Режиссер командует: «Внимание, мотор, хлопушка!» Помощник режиссера говорит: **дубль первый, кадр первый.**

Дети разыгрывают сценку раздачи подарков. Каждый из зверей выбирает подарок и дарит кенгуру (дети действуют бумажными фигурками животных) Режиссёр распределяет очерёдность.

**Кадр второй.** Угощение.

 Дети разыгрывают сценку угощения. Звери рассаживаются вокруг стола , кенгуру рассказывает , чем угощает зверей.

**Кадр третий.**Развлечения.

Дети разыгрывают сценку развлечений. Каждый из зверей выбирает предмет, с которым хотел бы играть, спрашивает у кенгуру разрешения взять его. Режиссёр распределяет очерёднсть.

**Кадр четвёрый.** Фейерверк.

-Чем часто заканчивается день рождения? (салют, фейерверк)

Дети разыгрывают сценку. Кенгуру предлагает посмотреть салют. Все звери кричат: «Ура! Поздравляем!» Помощник режиссёр озвучивает салют: «БА-Бах!»

Воспитатель: ну, вот, мы и сняли фильм про день рождения. Пора возвращаться в садик!

***В понедельник или в среду*** *(Вращают руками,****изображая моторы****.)*

***Из Австралию приеду!*** *(Машут руками.)*

***Подружился с кенгуру***, *(Складывают руки в замочек.)*

***Поиграл я с ним в игру!*** *(Хлопают в ладоши)*

***А ещё я снял кино*** *(Показываем квадрат- экран)*

***Про Австралию оно! (*** *Рисуем круг в воздухе)*

Рефлексия

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Как называется необычный материк, на котором мы побывали? Почему этот материк называют необычным, что в нем необычного? (Дети: Там необычные животные, многих животных нет на других материках.)

Воспитатель: о каких новых профессиях, необходимых для снятия фильма, вы узнали сегодня? (Дети называют)

Молодцы, давайте похлопаем друг другу за наш актёрский успех!

Предлагаю вам в следующий раз снять другой фильм. А про кого вы подумаете и скажете мне.